BIENVENIDOS A BIRMINGHAM NURSERY SCHOOL

"WE PLAY, WE ENJOY, WE SHARE, WE LEARN"
"Padres de Familia y Maestras trabajando juntos"

BIRMINGHAM
NURSERY SCHOOL
1 a 5 años

Estimados Padres de Familia:

Queremos darle la más cordial bienvenida a Birmingham Nursery School y agradecerles el permitirnos compartir con ustedes la importante y preciosa tarea de educar a sus niños.

Iniciamos un nuevo año pre – escolar y con él renovamos nuestro compromiso en ofrecer los más vigentes programas y estructura curricular, unidos al cariño y pasión por educar niños cada vez más capaces y felices. Es nuestra meta identificar y explotar habilidades y destrezas, desarrollando en los niños una actitud positiva frente a la investigación, exploración y el descubrimiento.

Nuestra vocación nos permite acoger y aceptar a los niños de manera natural, comprendiendo que cada niño es distinto, que cada uno tiene su propio ritmo y que el respeto hacia el otro es un valor indispensable en la vida de todo ser humano. El bienestar socioemocional de todos nuestros niños es nuestro principal y primordial objetivo.

Los padres son los principales educadores, ustedes juegan un rol primordial en proporcionar la preparación más adecuada para que puedan aprovechar óptimamente la educación que ofrecemos a través de nuestros programas. Los padres deben estimular a sus niños en casa, ayudarlos a confiar en sí mismos y elevar su autoestima reconociendo sus logros y los esfuerzos que hacen.

Una persona exitosa es aquella que desarrolla las habilidades académicas y emocionales que le permitan triunfar con seguridad, en un mundo exigente y que cambia continuamente.

Con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados para la formación integral de sus niños nos permitimos solicitarles su apoyo y colaboración, apoyando el trabajo del nido para que sus niños alcancen todo su potencial.

Trabajemos juntos proporcionando a nuestros niños las habilidades que necesitan para que su futuro sea exitoso y feliz.

¡Esperamos disfrutar de un gran año juntos, lleno de alegría, cariño y mucho entusiasmo!

Atentamente
Julie Esparza Hübner
Directora y Promotora
DNI: 09335108

ENTREGADO C.E.: BIRMINGHA
FE: 20 MAR. 2000 N° EJEMP.

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR"

MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS Nº 07
AV.ALVAREZ CALDERON Nº 492
TORRES DE LIMATAMBO - SAN BORJA

AREA DE GESTION INSTITUCIONAL

RESOLUCION DIRECTORAL USE.07 N° 00838

San Borja, 16 MAR. 2000

Visto el Expediente Registro N° 33117-99 y demás documentos complementarios en (55) folios útiles que se adjunta ;

CONSIDERANDO :

Que, es política del Sector Educación promover la generación de servicios educativos públicos y privados que garanticen una mayor cobertura educativa, otorgando facilidades para su debido funcionamiento ;

Que, doña Julie Editta ESPARZA HUBNER, identificada con Libreta Electoral N° 09335108, en calidad de Propietaria, solicita a la Dirección de la USE.07, Autorización de Apertura y Registro de Funcionamiento del Centro Educativo Inicial Privado :Cuna-Jardín denominado "BIRMINGHAM NURSERY SCHOOL", ubicado en la Avenida Melchormalo esquina con Mercaderes Mz." Q" 3, Lote 1, Urbanización Las Gardenias, distrito de Santiago de Surco, y se propone como Directora del referido Centro Educativo, con Título Pedagógico N° 28629-P-DDOO , partir del 1° de Marzo del 2000 , con más de 05 años de experiencia docente, cumpliendo con los requisitos estipulados en la Ley N° 26549 "Ley de los Centros y Programas Educativos Privados" y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 01-96-ED ;

Que, el Proyecto de Apertura y Registro de funcionamiento del CEIP. Cuna Jardín"BIRMINGHAM NURSERY SCHOOL", reúne los requisitos básicos dispuestos por las normas vigentes ;

Que, la Comisión Técnica ha cumplido con el estudio del Proyecto, así como la verificación de la infraestructura física ; concluyendo con su aprobación ;

Estando a lo opinado por el Area de Gestión Institucional con Informe N° 155-2000 /USE.07/AGI y Certificado de Seguridad de Obra, y ;

De conformidad a la Ley N° 23384 " Ley General de Educación" y el Reglamento de Educación Inicial DS.N° 01-83-ED ;Ley 26549 Ley de los Centros y Programas Educativos Privados y su Reglamento el DS.N°01-96-ED ; Decreto Legislativo N ° 882 "Ley de Promoción de la Inversión en la Educación "; TUPA. DS.N°005-99 y la RM.N° 166-96-ED. "Reglamento de Organización y Funciones de las Unidades de Servicios Educativos";

SE RESUELVE :

1° AUTORIZAR, a partir del 01 de Marzo del 2000 la Apertura y Registro de Funcionamiento del Centro Educativo Inicial Privado "BIRMINGHAM NURSERY SCHOOL" con REGISTRO N° 150140240169 ,ubicado en la Avenida Melchormalo esquina con Mercaderes, Mz "Q" 3, Lote 1, Urbanización Las Gardenias,distrito de Santiago de Surco, en el Nivel de Educación Inicial Cuna-Jardín, con meta total de atención de (69) niños, distribuidos en (05) aulas,distribuidos de la siguiente manera : Cuna:17 ; Jardín:52, en conformidad de los requisitos para tal fin, los mismos que tienen carácter de declaración jurada .

2° RECONOCER, como Propietaria y en el cargo de Directora a partir del 01 de Marzo del 2000 a doña Julie Editta ESPARZA HUBNER, identificada con Libreta Electoral N° 09335108, con Título Pedagógico N° 28629-P-DDOO,con más de 05 años de experiencia docente.

3° RESPONSABILIZAR, a la Directora de la seguridad física y moral de los niños, así como del cumplimiento de los objetivos educacionales del nivel que atiende, debiendo tomar las medidas pertinentes.

4° Las actividades del Centro Educativo Inicial Privado Cuna-Jardín "BIRMINGHAM NURSERY SCHOOL " se inician en el año escolar 2000.

5° La presente Resolución deApertura y Registro de Funcionamiento caduca automáticamente si el Centro Educativo Inicial Privado Cuna-Jardín "BIRMINGHAM NURSERY SCHOOL" no funciona en el plazo de un año escolar.

6° ENCARGAR, a las Areas de Gestión Pedagógica e Institucional supervisar y verificar el funcionamiento y cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.

Regístrese y Comuníquese.

SEVERINO CAJAN LIZA
Director de Programa Sectorial II
Unidad de Servicios Educativos N° 07

SCL /DPS-II
JOC /JACI
Proyecto N° 99-00

Lo que transcribo a usted para su conocimiento y fines que corresponda.

Eduardo Cuadros Ferrandiz
Jefe de Trámite Documentario
DUSE 07

BIRMINGHAM
NURSERY SCHOOL
1 a 5 años

FILOSOFIA EDUCATIVA BIRMINGHAM NURSERY SCHOOL

La Filosofía educativa que imparte Birmingham Nursery School se basa en una **Educación Activa e Integral**, en donde el niño es protagonista de su propio aprendizaje y donde la maestra es guía y facilitadora: es ella quien brinda al niño las oportunidades de aprendizaje considerando sus intereses, necesidades y características propias de cada edad, respetando las diferencias individuales.
Birmingham fomenta el desarrollo del pensamiento, respeta el proceso de aprendizaje del niño, observando detenidamente cada etapa, siendo más importante **"Cómo Aprende"** que el "**Cuánto Aprende.**

Nuestra Filosofía Educativa se basa en desarrollar habilidades y actitudes positivas en los niños frente a la investigación, exploración y el descubrimiento. El aprendizaje se da de forma **VIVENCIAL** a través de **Actividades Significativas** planeadas de acuerdo a las intereses y características del niño. El niño aprende a través de la diversidad de experiencias que el mundo que le rodea le ofrezca, utilizando todos sus sentidos.

Nuestra Filosofía Educativa contribuye a desarrollar en el niño:

- Independencia
- Seguridad
- Confianza
- Creatividad
- Pensamiento Crítico
- Capacidad para solucionar problemas y tomar decisiones
- Autoestima
- Actitud Positiva frente al cambio
- Formar parte de un equipo
- Formación de Valores

Una **Educación Activa e Integral** considera imprescindible los principios básicos que definen nuestra Filosofía Educativa:

- Respeto: Brindarles tiempo, espacio, apoyo y respaldo. Percibir que cada niño es diferente y que su valor se encuentra precisamente en su individualidad. Acoger y aceptar a los niños de manera natural, comprendiendo que cada niño es distinto, que cada uno tiene su propio ritmo y que el respeto hacia el otro es un valor indispensable en la vida de todo ser humano.
- Confianza: Demostrarle que creemos y confiamos en él.

- Autoestima: Fomentar la autoestima en los niños dándoles seguridad y capacidad de riesgo. Una autoestima saludable nos da confianza, seguridad, desarrolla nuestra creatividad y desarrolla nuestra habilidad de tomar riesgos.
- Independencia: Permitir que hagan las cosas por sí mismos. Esto les da seguridad y confianza en sí mismos porque les estamos diciendo que son capaces. Asimismo, esto los alienta a tomar decisiones e intentar nuevas ideas o actividades. Los niños así se convertirán en activos participantes de su aprendizaje y no esperarán pasivos a que se les resuelva todo.
- Socialización: Aprender a compartir, respetar a los demás, entender el medio que les rodea. Enseñarles a relacionarse con los demás, les permite comprender el mundo en el que viven. Los niños deben aprender a respetarse y a respetar a los demás, lo cual implica aprender a pensar en los demás, a pensar que todos somos diferentes y esto no hace a una persona más importante que otra.
- Constancia / Disciplina: Establecer límites, cumplir reglas, decidir o negociar. Tener límites claros y razonables ayuda a los niños a sentirse seguros y a comprender porque deben respetar las expectativas del salón con relación a su conducta.
- Juego no interrumpido: Los niños juegan maravillosamente solos, debemos darles libertad para explorar, darle tiempo y respetar su ritmo.
- Participantes activos: Promover siempre la participación activa y la cooperación.
- Responsabilidades: Estimula la habilidad de trabajar en equipo para una meta en común. Nos enseña que debemos hacer lo que decimos que haremos. Esto ayuda a que los niños sean más respetuosos de las necesidades y derechos de los demás.
- Observación – sensitiva: Podemos percibir, aceptar y entender a nuestros niños observándolos sensitivamente.
- Ambiente Físicamente seguro, cognitivamente retador y emocionalmente enternecedor: Es imprescindible para el desarrollo integral del niño ofrecerle un ambiente adecuado.

El sistema de Educación Activa e Integral que fomentamos en Birmingham contribuye a que los niños disfruten de su infancia y desarrollen una personalidad equilibrada, siendo el bienestar socioemocional de todos nuestros niños nuestro principal y primordial objetivo.

La curiosidad natural y el deseo de saber son cualidades innatas que han de ser estimuladas, es por esta razón que nuestros programas estimulan el desarrollo biopsicomotor, socio-emocional e intelectual del niño, alentando su creatividad e iniciativa, logrando independencia y seguridad en sí mismo.
Es nuestro reto asegurarnos de que los niños se conviertan en personas capacitadas para aprender toda su vida; es decir que desarrollen todas las habilidades y cualidades necesarias que le permitirán alcanzar el mayor éxito en cada etapa de su vida siendo útiles y felices.

"Los niños practican la experimentación de manera natural, desde su nacimiento, como vía para conocer y comprender el mundo. Su curiosidad e intuición se hace presente a través de la observación, la indagación, la predicción, la investigación y finalmente, la conexión y la utilización de la memoria".

BIRMINGHAM
NURSERY SCHOOL
1 a 5 años

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

Las Normas de Funcionamiento expuestas en el presente documento son parte integrante de las Características Pedagógicas y Condiciones Económicas 2021.
Cabe recalcar que mientras que las disposiciones gubernamentales no permitan abrir los Centros Educativos, la atención será virtual. Las Normas de funcionamiento están elaboradas en función a un pronto retorno a la educación presencial.

FECHA DE INICIO DE CLASES Y HORARIO

Daremos inicio a nuestro año pre-escolar 2021 los días jueves 04 y viernes 05 de marzo a través de reuniones virtuales grupales organizadas en tres turnos, de esta manera los niños podrán conocer a su profesora y poco a poco al resto de sus compañeros.

Las clases virtuales vía zoom se iniciarán el **lunes 08 de marzo** para todos los niños del nido.

Los niños tendrán uno y/o dos encuentros vía zoom de acuerdo a su edad cronológica y madurez escolar, en tiempo real con su maestra, así como también, tendrán actividades significativas programadas por áreas de desarrollo, las mismas que se llevarán a cabo dentro de la plataforma virtual.

Los niños deberán ingresar a la Plataforma Educativa Virtual del nido 5 minutos antes del inicio de clases y esperar que la maestra los acepte.
Los padres de familia deberán asegurarse de que su niño se conecte de manera puntual a la plataforma.

Los horarios de clases vía zoom se llevarán a cabo entre las 9.00 a.m. y 12.50 p.m. Dichos horarios serán establecidos de acuerdo a la edad y cantidad de niños inscritos por nivel. Los horarios de clases serán enviados días previos al inicio del año escolar.

PERIODO DE ADAPTACIÓN

Con la finalidad de que el niño adquiera confianza y seguridad en su nuevo medio, Birmingham programa un periodo especial de adaptación. La duración de este periodo es variable de acuerdo a la necesidad de cada niño (a).

Los padres de familia deberán seguir las recomendaciones de las maestras para lograr una mejor aceptación en esta etapa, ya que estas serán a beneficio de su niño (a).
Es importante que las familias lean detenidamente el **Programa de Adaptación** que viene incluido en los documentos de la matrícula 2021.

HORARIO DE ATENCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

La atención a los padres de familia por parte de la Dirección, profesoras y Dpto. Psicopedagógico se llevará a cabo previa cita. Los padres de familia podrán comunicarse con los teléfonos del nido o vía correo electrónico solicitando la disponibilidad de horarios.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Los niños serán evaluados periódicamente, manteniendo a los padres de familia informados durante el año. Si desean concretar una cita previa a las evaluaciones podrán coordinarla con la Dirección.

UNIFORME

Se recomienda el uso del uniforme para la comodidad de los alumnos en sus actividades diarias. Usted podrá adquirir los uniformes en el establecimiento de su preferencia (Cristina y/o G&C), o caso contrario en la ferias que organiza el Centro Educativo durante las fechas de matrícula.

Es necesario que los uniformes lleven el nombre completo del niño (a) escrito con indeleble en la etiqueta de cada prenda. El CEI no se hace responsable de la perdida de uniformes y/o prendas que no tengan el nombre del niño.

MATERIALES

Durante la modalidad virtual se solicitará a los padres de familia un KIT básico de materiales además de material reciclado. Bajo la modalidad presencial los materiales y útiles de cada Programa del Nivel Inicial serán proporcionados íntegramente por el nido.
Los textos escolares correspondientes a cada nivel podrán ser adquiridos por los Padres de Familia en el establecimiento de su preferencia.

PENSIONES

El pago de las pensiones de marzo a diciembre se encuentra detallado en el documento Características Pedagógicas y Condiciones Económicas 2021.
Los padres de familia podrán efectuar el pago de la pensión vía transferencia y/o deposito a la cuenta del CEI. Los padres de familia que realicen el pago de las pensiones a través del banco deberán remitir la constancia de pago necesariamente. Es responsabilidad del padre de familia conservar el documento que acredite la transferencia y/o depósito realizado a nuestra cuenta y presentarlo cada mes. No es responsabilidad del CEI si la transferencia y/o depósito no es recibida vía correo electrónico.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Todos los meses los padres de familia recibirán un calendario con las actividades principales que su niño(a) realizará durante ese periodo. Sugerimos colocarlo en un lugar visible y hacer partícipe a la familia de los temas desarrollados en el nido; así estarán al tanto de las actividades que su niño realiza. Este calendario será un nexo entre el CEI y el hogar. Detrás del calendario encontrarán el tema generador del mes junto con los algunos de los objetivos del mes. Durante la modalidad virtual, encontrarán el calendario mensual en la Plataforma Educativa del CEI.

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

Esperamos que los padres de familia asistan con puntualidad a las reuniones y actividades generales programadas durante el año pre-escolar, así como a las charlas que organiza la Escuela de Padres con el apoyo del Equipo Interdisciplinario, entrega de libretas, reuniones con la profesora de aula, citas programadas por el Dpto. Psicopedagógico, celebraciones por el Día del Padre, de la Madre, etc. Recordemos que la educación es una tarea compartida entre padres y maestros.

ASISTENCIA Y PRESENCIA DE LOS NIÑOS

Para que los niños progresen satisfactoriamente es esencial que asistan a clases con regularidad. Las ausencias serán justificadas comunicándose con la Dirección del CEI o a través del WhatsApp o correo electrónico.
Como parte de la formación educativa del niño se deberá asistir en los horarios establecidos.
El aseo personal incluye uñas recortadas.
Todas las prendas deberán tener el nombre del niño (a) y encontrarse limpias (Modalidad presencial).

PANELES INFORMATIVOS

En ellos se publicarán fotografías y trabajos de los niños del nido, artículos dirigidos a los padres de familia tratando temas de salud, educación y alimentación infantil, que estamos seguros les serán útiles.

PLATAFORMA EDUCATIVA

Los padres de familia recibirán un código de acceso, usuario y contraseña para ingresar a nuestra Plataforma Educativa Virtual. En ella encontrarán el programa y clase de su niño, anuncios importantes, los objetivos mensuales por áreas de desarrollo, calendario de actividades, la planificación semanal, los materiales necesarios para desarrollar las actividades programadas y los vínculos para las clases en vivo vía zoom.

FÓLDER DE TRABAJO

Los niños tendrán en casa su Fólder de Trabajo, así podrán compartir con sus padres lo que han realizado durante la semana y exhibir sus trabajos. Durante la modalidad virtual los niños deberán contar con un folder o carpeta digital donde puedan guardar las evidencias de sus trabajos.

ENTREGA DE LIBRETAS

Los Informes de Progreso de los niños se entregarán al final de cada bimestre. La Profesora de aula coordinará con anticipación una reunión con los padres de familia para conversar sobre el rendimiento del niño en cada una de sus áreas de desarrollo. El día de Entrega de Libretas los niños no asistirán a clases.

CUMPLEAÑOS

Las fiestas de cumpleaños de los niños podrán realizarse en el CEI previa coordinación con la profesora de aula **únicamente los viernes,** durante el horario regular del nido y de 10:30 a.m. a 12:00 m. Los padres de familia deberán comprometerse a cumplir con lo establecido en el reglamento de realización de fiestas infantiles en el CEI. Los padres de familia deberán solicitar el reglamento y la separación de la fecha en la que desean celebrar el cumpleaños de su niño(a) con anticipación. **Durante el mes de diciembre no se celebrarán cumpleaños en el CEI.**
Adicionalmente el nido ofrece sus instalaciones para la celebración de los cumpleaños fuera del horario de clases. Los padres de familia interesados podrán acercarse a Dirección para recibir más información sobre las condiciones. Durante la modalidad virtual los padres de familia deberán autorizar a la profesora de su niño si desea que saludemos a su niño por su cumpleaños.

PAGINA WEB, FACEBOOK E INSTAGRAM

Durante la primera semana de clases los padres de familia recibirán el nombre de usuario y contraseña con los cuales podrán ingresar a la sección “Acceso a Padres” de nuestra página web: www.nidobirmingham.com.

Las fotografías de las actividades del calendario serán actualizadas en nuestra página de Facebook de acceso exclusivo para padres de los alumnos matriculados en el presente año una vez que la actividad haya sido realizada, por lo tanto, los invitamos a que nos agreguen al Facebook como **NIDOBIRMINGHAM.** También pueden encontrarnos en Instagram como **NIDO BIRMINGHAM.**

DOCUMENTOS Y ARTICULOS A ENTREGAR

- Fotocopia de Partida de Nacimiento
- Fotocopia DNI del niño
- Fotocopia DNI del padre
- Fotocopia DNI de la madre
- Fotocopia del control de Vacunas al día
- Tamizaje referente a la anemia
- Acreditar un seguro de salud
- 6 fotos tamaño carne

PERIODO DE CLASES Y VACACIONES

Primer Bimestre	Del 04 y 05 visitas grupales 08 de marzo al 29 de abril
Entrega de Libretas	Viernes 30 Abril (entrega de libretas reunión virtual y/o presencial según lo disponga el gobierno).
Vacaciones	Del 03 al 07 de mayo.
Segundo Bimestre	Del 10 de mayo al 23 de Julio
Entrega de Libretas	Viernes 23 de Julio (entrega de libretas reunión virtual y/o presencial según lo disponga el gobierno).
Vacaciones	Del 26 de julio al 06 de agosto.
Tercer Bimestre	Del 09 de agosto al 30 de Setiembre
Entrega de Libretas	Viernes 01 de Octubre (entrega de libretas reunión virtual y/o presencial según lo disponga el gobierno).
Vacaciones	Del 04 de octubre al 08 de octubre
Cuarto Bimestre	Del 11 de octubre al 20 de diciembre
Entrega de Libretas	Martes 21 de Diciembre (entrega de libretas reunión virtual y/o presencial según lo disponga el gobierno).

ALGUNAS RECOMENDACIONES

- **La puntualidad a la hora de conexión es muy importante para que el niño pueda participar de la interacción sintiéndose integrado desde un principio.**
- **Si su niño(a) se encuentra enfermo no debe conectarse a la plataforma virtual.**
- **Si tienen alguna duda o inquietud por favor no duden en llamar al nido, para solicitar una cita.**

Esperando que estas Normas de Funcionamiento **sean acatadas por ambas partes, en beneficio de un orden y respeto mutuo, así como también aceptando sugerencias para que puedan ser mejoradas, quedamos de ustedes,**

La Dirección

BIRMINGHAM
NURSERY SCHOOL
1 a 5 años

PERIODO DE ADAPTACIÓN

Las primeras experiencias de los niños deben ser placenteras y esto depende en gran parte de cómo los preparamos. El inicio de una nueva etapa escolar implica ciertos cambios que a veces causan inseguridad en los niños, por lo que es importante prepararlos y apoyarlos.

La adaptación es un proceso y cada niño tiene su propio ritmo y desarrollo; dependerá de lo que sus padres le transmitan y de cómo él ha vivido sus separaciones más tempranas.
Se dan tres factores relacionados:

1. En el aspecto cognitivo: El niño debe aprender dónde está, con quién está, conocer el ambiente, la rutina, etc. y todo esto debe darse progresivamente.
2. En lo relacional: Desarrollará otros vínculos sin olvidarse de los antiguos. El niño deberá asimilar que la separación no es una pérdida, sino un alejamiento temporal.
3. En lo familiar: Es muy importante, tomar en cuenta. ¿En qué etapa se encuentra la familia?, ¿Cuál es la estabilidad de los vínculos?, ¿Qué cambios ha habido?, etc.

Debemos considerar lo importante que es que el niño EXPRESE sus sentimientos y tomar en cuenta que, por un lado, los padres deben trabajar lo suyo (puede haber pena o ansiedad por esta nueva etapa por la que están pasando sus niños y estos sentimientos son percibidos por el niño causando inseguridad y ansiedad).
En el niño se pueden presentar sentimientos de tristeza, miedo, temor o cólera por dejar la casa. Estos sentimientos en algún momento deben desaparecer. Los padres deben ayudar a sus hijos a reconocer los sentimientos, que los expresen y si es posible les pongan palabras.

Los padres pueden apoyar a sus hijos al dar inicio a esta nueva e importante etapa siguiendo las siguientes recomendaciones:

- Que el niño juegue, para que organice su mente, para que elabore sus conflictos y sus angustias de separación.
- Evitar cambios importantes durante las primeras semanas.
- Escucharlos, estar atentos a sus preguntas, tratar de contestarle. Comprender y contener sus sentimientos.
- Tener en cuenta que pueden darse retrocesos pues son parte del proceso natural de adaptación.
- Trabajar hábitos y rutinas en casa. Esto les da tranquilidad y seguridad.
- No transmitir nuestros propios miedos e inseguridades.
- Tener una actitud positiva y de entusiasmo para esta nueva etapa.

En Birmingham nuestro principal objetivo, durante las primeras semanas, será lograr el bienestar emocional del niño, que se sienta seguro, confiado, querido y feliz, en un ambiente físicamente seguro, cognitivamente retador y emocionalmente enternecedor, entregándoles todo nuestro cariño y afecto para que se sientan como en casa y así lograr una adaptación exitosa.
La organización exterior nos permite organizarnos interiormente y viceversa. Esto permite a los niños un mayor control frente a las situaciones nuevas. Por ello recomendamos establecer un horario para las rutinas básicas como levantarse, comer, bañarse, jugar, dormir, etc. Recuerden que los niños deben dormir por lo menos 10 horas. Las 8:00 p.m. es la hora ideal para que los niños pequeños duerman.
Los niños necesitan tener límites previsibles. La repetición de las rutinas diarias da a su niño la seguridad de saber lo que se espera de él y lo ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad.

El Programa de Adaptación varía y depende de cada niño, por ello es necesario revisar y seguir las sugerencias que detallamos a continuación, así estaremos contribuyendo a una adaptación exitosa y los niños se sentirán seguros, confiados, queridos y felices.

Ellos necesitan identificarse con sus profesoras, su salón de clases, sus demás compañeros y el nuevo ambiente que lo rodea. Necesitan tiempo para ir adecuándose a las diferentes experiencias y actividades que el nido le ofrece.
En un principio todo le parece fascinante y novedoso aún no conoce las reglas del salón por lo que hay que evitar, en un principio, que los niños cumplan con los horarios y las diferentes rutinas.
Los niños que llegan por primera vez al nido necesitan primero conocer el nido, sus ambientes, sus juegos, el nuevo mundo que lo rodea, es por ello que no debemos esperar que quieran entrar al salón de clases desde un principio, permitámosles recorrer el nido, conocerlo y luego invitarlos a conocer su salón de clases. Recordemos que la adaptación es un proceso y que cada niño es diferente.

Es necesario recordar y transmitir, las sugerencias que a continuación detallamos, a la persona quien será la encargada de acompañar al niño durante el periodo de adaptación. El éxito de una buena adaptación depende fundamentalmente del seguimiento y la constancia de cada una de ellas:

- Los niños deben cumplir estrictamente el horario establecido por el nido, así la Miss podrá dedicarse plenamente a recibirlos y/o a despedirlos, esto los ayudará a crear una rutina, a establecer hábitos. Es importante que los niños lleguen por lo menos 15 minutos antes del inicio de clases 8:40 a.m. (a más tardar). Los niños necesitan de este tiempo previo para ser bienvenidos por sus profesoras y auxiliares, para organizar sus cosas y tener tiempo libre para relajarse, distraerse, jugar libremente con los juegos educativos del salón y muy especialmente para que puedan relacionarse directamente con sus profesoras, auxiliares y compañeros del salón; es así como se da inicio al vínculo afectivo que trae consigo la confianza y seguridad que necesitamos los niños sientan en el nido.
- Durante el proceso de adaptación es recomendable que sólo venga una persona por niño y ella debe ser la misma durante el proceso de adaptación. La presencia de distintos familiares transmite a los demás niños temor e inseguridad.
- La presencia del adulto acompañante debe ser pasiva demostrando que es la Miss quien asume la responsabilidad del salón de clases, integrándose únicamente a las actividades cuando la profesora se lo solicite, así estaremos ayudando al niño a que sienta que ella y su Miss están de acuerdo en este periodo de adaptación y que es la profesora quien asume la autoridad en el salón. La persona que lo acompaña debe propiciar la acción del niño, no sólo debe dejarlo mirar sino también hacer, y transferir todos los pedidos que el niño le hace a la Miss. Ej. “Es tu Ms. quien te ayudará”. En este punto muchas de las personas que acompañan a los niños nos están apoyando al permanecer sentadas en el mismo lugar y esperando que sea el niño quien se acerque a ellas y no al revés, así le damos mayor oportunidad a los niños de poder relacionarse con sus profesoras y auxiliares.
- Los niños deben evitar faltar al nido, esto afecta negativamente los logros obtenidos.

- A algunos padres de familia se les sugerirá que los niños culminen su día después de la media mañana, haciendo el horario más corto favoreciendo su adaptación, sin embargo, esperamos que poco a poco puedan quedarse más tiempo y así cumplir con el horario establecido y participar de todas las actividades programadas.
- Los niños no deberían quedarse tiempo de más durante el periodo de adaptación. Es mejor que se queden con ganas de jugar, así tendrán ganas de regresar, por ello recalcamos puntualidad a la hora en que los niños deben ser recogidos.
- Los padres de familia no deben olvidar proveer al niño de sus artículos personales y necesarios como: pañales, pañitos, toalla, muda de ropa (en el caso de niños pequeños), ropa de baño, toalla, bloqueador, etc., así el niño no percibirá tantos cambios durante su adaptación.
- Todos los artículos del niño deben tener su nombre completo y sección esto permite orden y rapidez a la hora de organizarnos en clase.
- A esta edad la formación de hábitos es un reto para padres y maestros, por ello les pedimos recordar incluir siempre en la lonchera de los niños: individual, cubiertos y servilleta.
- Por sobre todas las cosas les pedimos mucha paciencia. Tengan en cuenta que nadie sabe exactamente cuánto tiempo demandará la etapa de adaptación.

Para obtener los mejores logros debemos contar con disponibilidad, paciencia y voluntad para que este esfuerzo tenga el mejor premio:

"Ver a nuestros niños integrados, activos, plenos, y felices en un nuevo marco social que los ayudará a crecer."

BIRMINGHAM NURSERY SCHOOL

PROGRAMA DE INMERSION EN INGLES ENGLISH IMMERSION PROGRAMME

¿Qué significa el Programa de Inmersión en inglés?

Significa que los niños estarán expuestos en sus primeros años de vida (Periodo Sensitivo) a una segunda lengua; el inglés. Significa que toda la enseñanza se realiza en esa lengua. Por razones prácticas, se hace necesario el uso del castellano cuando los niños comienzan en este Programa, pero el objetivo es progresar hasta alcanzar el uso casi exclusivo del inglés.

¿Cuál es el momento adecuado para dar inicio a este Programa?

Cuando el niño domina su lengua materna, sin presentar problemas de lenguaje.
Cabe precisar la importancia del énfasis en que el niño logre el nivel de desarrollo del lenguaje esperando a su edad antes de dar inicio a este programa.
Los niños que asisten al nido se encuentran en el periodo sensitivo, es decir, en el momento oportuno para asimilar una segundalengua.
Está comprobado que la ventana de aprendizaje de una segunda lengua se cierra a los diez años y que el aprendizaje o dominio de la misma, después de esta edad, no se dará nunca al 100%, a menos que la persona viva en un país donde se hable dicho idioma.
Los niños expuestos a una segunda lengua pronuncian el idioma tan bien como su primera lengua y "PIENSAN" en inglés, comparados con quienes aprendieron una segunda lengua posteriormente a este periodo sensitivo quienes inconscientemente piensan primero en castellano y luego traducen, (no es lo mismo porque la estructura de las oraciones, la gramática, etc., no es la misma).

¿Por qué es importante la enseñanza de una segunda lengua y especialmente el inglés?

- Porque es una herramienta (hoy imprescindible) de trabajo mundial.
- Nos mantiene comunicados con el resto del mundo.
- Porque el perfil profesional así lo demanda (a nivel competitivo).
- Tarde o temprano tendrá que aprenderlo y por los motivos anteriormente mencionados, es mejor antes.

¿Cómo aplicar el Programa de Inmersión en inglés?

El programa se aplica de forma parcial y de forma total; de acuerdo a la edad cronológica (como referencia) considerando la edad de madurez especialmente del área de lenguaje.
Los niños que tienen dificultades o problemas de lenguaje no deben ser expuestos, por lo general, al Programa de Inmersión.

La aplicación de una segunda lengua debe darse en un ambiente adecuado de forma espontánea y natural, donde se respete el ritmo de cada niño. La profesora habla en inglés utilizando mucho lenguaje corporal. Es así como el niño podrá asociar la palabra al objeto o a la acción.
La profesora debe ser muy exagerada en su pronunciación, gesticulación y movimientos corporales.

Nuestro objetivo para el Programa de Inmersión Parcial es el Lenguaje Comprensivo, mientras que nuestro objetivo para el Programa de Inmersión casi Total es el Lenguaje Expresivo; es decir que el niño comience a expresarse en inglés natural y espontáneamente. Es importante mencionar que, en esta etapa, es normal que el niño comience a mezclar palabras en inglés dentro de su castellano en desarrollo, más adelante aprenderá a separarlos.
Durante estos años de inmersión los niños desarrollarán una variedad de destrezas cognitivas, físicas y sociales apropiadas a su edad.
Así mismo las habilidades de los niños en la segunda lengua estarán muy cerca de las habilidades nativas en lo que respecta a la lectura y comprensión, y avanzadas en lo que se refiere a comunicación oral.

Explicación de la Distribución por niveles y aplicación de los Programas a nivel Parcial y Total:

En Birmingham contamos con cuatro niveles divididos de acuerdo a las diferentes edades, entre 1 y 5 años. Los niños de 1 año pertenecen a un Primer Nivel (son niños que ingresan al nido con 1 año cumplido y cumplen 2 años hasta marzo del siguiente año). El Segundo Nivel corresponde a los niños que tienen 2 años cumplidos y que cumplen los 3 años hasta marzo del siguiente año y así continuamos hasta llegar al Tercer y CuartoNivel.

El Desarrollo del Lenguaje comprende dos etapas:

1. Etapa del desarrollo del Lenguaje Comprensivo
2. Etapa del desarrollo del Lenguaje Expresivo

Los niños del Primer Nivel se encuentran en el desarrollo del Lenguaje Comprensivo, por ello es tan importante el estímulo de la lengua materna en casa. En esta etapa el niño comprende todo lo que se le dice, pero se expresa muy poco y si lo hace utiliza palabras sin estructurar oraciones.
Los niños del Segundo Nivel se encuentran en la transición del Lenguaje Compresivo al Lenguaje Expresivo, por lo tanto el Programa de Inmersión en Inglés deberá aplicarse de forma semi - parcial durante el primer semestre del año. Durante el segundo semestre del año la aplicación del Programa de Inmersión será parcial. Los niños del Tercer Nivel (niños de 3 años cumplidos y que durante ese año cumplen los cuatro años) se encuentran en una etapa del Desarrollo del Lenguaje Expresivo, es decir, tienen mayor vocabulario, estructuran y articulan mejor las oraciones. Es en esta etapa donde la Inmersión debe iniciarse en forma parcial y luego de forma semi – total.
Los niños del Cuarto Nivel (niños de cuatro años cumplidos y que durante el año cumplen cinco años) pueden iniciar el año con Inmersión casi total. Dada la premura de los exámenes de ingreso, habrá momentos en lo que tendrá que hablarse en castellano (aplicación de los simulacros de examen de ingreso, trabalenguas, rimas, ejercicios de lenguaje, etc.).

Participación de los Padres de Familia:

En un Programa de Inmersión es de vital importancia que los Padres colaboren activamente desarrollando las habilidades orales del niño en su primera lengua.
Para lograr los objetivos previstos los padres de familia pueden apoyar a sus niños realizando las siguientes actividades:

- Conversar con ellos tanto como sea posible; darse tiempo a diario para tener momentos significativos de conversación (papá y mamá).
- Introducirlos en el hábito de la lectura leyéndoles cuentos en periodos de 15 minutos diarios como mínimo.
- Rodearlos de libros, un niño de 3 a 5 años debe tener una amplia biblioteca de libros y cuentos apropiados a su edad en su dormitorio.
- El nivel de lengua hablada no debe ser ni demasiado simple, ni demasiado complejo.
- La conversación deberá estar dirigida a ampliar los intentos de comunicación de su hijo(a).

Ejemplo: El niño dice "Quiero papa"; el padre de familia dice "Sí, es hora de comer arroz con pollo". Utilice preguntas abiertas, que permitan diferentes tipos de respuestas, en lugar de preguntas cerradas, que sólo requieran una sola palabra de respuesta como:
"Si" o "No".

- Elogiar a los niños por sus intentos de comunicación.
- Mientras hablamos con los niños debemos valorar sus aportes a la conversación.
- Debemos ser buenos oyentes (realmente escuchar, darle toda nuestra atención cuando se están comunicando).
- Debemos propiciar una conversación divertida, creativa y agradable.

"ES MUY IMPORTANTE LOGRAR Y MANTERNER UNA PARTICIPACION ACTIVA EN LA APLICACIÓN DE ESTE PROGRAMA"

BIRMINGHAM NURSERY SCHOOL
PROGRAMA EDUCANDO EN VALORES HUMANOS

Los siete primeros años de vida constituyen la base sólida para el desarrollo no sólo del lenguaje, la motricidad, las funciones intelectuales sino también del equilibrio emocional y, por ende, de la voluntad a través de los valores para un mejor desenvolvimiento personal y social.

La **FORMACIÓN EN VALORES** es un trabajo en el que nos debemos comprometer tanto padres como educadores, ya que éstos se consolidarán si hay **coherencia**, **constancia** y **repetición** entre lo que se le ofrece en la casa y en el aula.

¿Cómo trabajaremos?
Con acciones pequeñas, palabras frase, objetivos mensuales que se les hará llegar a tiempo, a través del calendario mensual, para que así desde sus casas nos apoyen y podamos lograr nuestras metas.

"Los buenos hábitos se convierten en virtudes con el uso de la razón y la libertad, porque en el momento oportuno los niños tuvieron la ayuda necesaria para adquirirlos".

CRONOGRAMA DE TRABAJO

MES	VALOR	SUBVALOR	PALABRA FRASE
Marzo	AMOR	Amistad	"Los amigos se quieren y se cuidan
Abril	AMOR	COMPARTIR	"Compartir es dar con alegría"
Mayo	AMOR	AUTOESTIMA	"Soy feliz de ser como soy"
Junio	AMOR	TOLERANCIA	"Si soy paciente las cosas saldrán mejor"
Julio	AMOR	SINCERIDAD	"Diciendo la verdad me siento feliz"
Agosto	VERDAD	IGUALDAD	"Todos somos iguales"
Setiembre	VERDAD	OPTIMISMO	"Yo sí puedo"
	NO VIOLENCIA	RESPETO POR LA VIDA LA NATURALEZA	"Cuidando a la naturaleza haré un Mundo mejor"
Octubre	RECTITUD	ORDEN	"Cada cosa en su lugar"
Noviembre	RECTITUD	GRATITUD	"Pido por favor y doy las gracias"
	RECTITUD	RESPONSABILIDAD	"Qué bueno es cumplir con mis tareas"
Diciembre	NO VIOLENCIA	COOPERACION	"Un amigo ayuda a sus amigos"
	PAZ	AUTOCONTROL	"Debo tomar las cosas con calma"

BIRMINGHAM
NURSERY SCHOOL
1 a 5 años

PROGRAMA I AM SPECIAL

Las opiniones que los niños tienen de sí mismos se llama autoestima o autoevaluación.

En pocas palabras, la autoestima es un juicio personal sobre el propio valor que se expresa en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Si el niño tiene una autoestima elevada, toma en serio sus propias ideas y estas idas lo llevarán a otras que al final se convertirán en algo grandioso, como la solución de un problema, un cuadro, una canción, etc. Son niños que acepta retos, que aceptan situaciones difíciles y no se presentan inestables por la crítica ni se muestra perturbados por la ansiedad.

Con relación a la escuela, tenemos que la retroalimentación o feedback que los niños reciben por parte de sus maestros y la forma en que la interpretan, incluye significativamente en el desarrollo de su autoestima. Los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda de sus fracasos escolares.

"Una autoestima elevada y adecuada en nuestros niños los prepara para una vida adulta, exitosa, saludable y feliz"

Para favorecer la autoestima del niño deberás:

- Expresarle afecto a través de afecto de gestos y palabras para que se sienta querido y aceptado.
- Ayudarlo a conocer su imagen corporal y desarrolla sus habilidades.
- Darle libertad para actuar por sí mismo y hacerlo sentir capaz.
- Escucharlo cuando nos habla, aunque no entendamos claramente.
- Permite expresar sus sentimientos.
- Resaltar sus buenas conductas.
- Evitar que se sienta mal usando calificativos al corregir indicándole cual fue la acción incorrecta. Mostrar una actitud consistente de aceptación en el trato con otros niños evitando hacer diferencias y comparaciones.

En Birmingham desarrollamos el programa I`M SPECIAL ALL ABOUT ME orientando hacia el auto conocimiento y aceptación en el trato con otros niños evitando hace diferencias y comparaciones.

El desarrollo de este programa consiste en que a cada niño le corresponde una semana especial: “SPECIAL WEEK”, para lo cual el niño (a) con sus padres organizan actividades que compartirán con sus amigos durante la semana. Las actividades a realizar durante esa semana serán las siguientes:

DIA	ACTIVIDAD
LUNES	My Story Book, este álbum es preparado por los padres y sus hijos en donde se relata la historia del niño son sus fotos e imágenes.
MARTES	My Favorite Dance or Song, el niño compartirá con sus compañeros la canción o baile que más les guste. Para ellos deberá traer un CD o USB con la canción grabada. Si los padres desean pueden enviar material para motivar la actividad como pompones, globos, etc.
MIERCOLES	My Favorite Game o Toy, este día el niño compartirá su juguete o juego favorito con los demás niños del salón.
JUEVES	A Special Day with Mother and Father, los padres de familia eligen con su niño (a) una actividad grafica plástica, literaria, culinaria etc. La que más le guste a su hijo para compartir en clase con los niños. Para el desarrollo de la actividad los padres asisten al nido (de 11:00 a.m. a 11:40 a.m.) deberán traer el material necesario y coordinar con la maestra la dinámica de la misma.

Dentro de la modalidad virtual sólo se realizan las actividades:

- **Lunes My Story Book**
- **Martes My favorite dance or song**
- **Miércoles My Favorite Game**

“ALL ABOUT ME”

Cada salón posee un “Student of de Week Board” el cual ayudara a la clase a conocer más a cada niño (a) durante su semana especial. Adjunto a esta información recibirán la hoja “All About Me” (que deberán completar y entregar a la profesora durante la primera semana de clases, tal como lo indica el calendario).

También recibirán una hoja de lectura de imágenes que deberán completar y entregar una semana antes que inicie la semana especial de su niño (a).

La profesora colocará en el Student of the Week Board” las fotos, figuras o dibujos de la hoja de lectura de imágenes enviada para realizar actividades relacionadas con la información del niño, por ejemplo, si al niño le gusta el color verde la profesora podrá programar una actividad de arte, ciencia o motora fina en donde se trabaje con ese color, etc.

Al inicio de las clases estaremos enviándoles el cronograma de semanas espéciales, indicándoles las fechas en las que tendrán que realizar las actividades de la semana especial de su niño (a) así podrán organizarse con tiempo.

My name is:

My birthday is:

My Family members are:

My favourite Colour is:

My favourite food:

My favourite animal:

My favourite sport:

My favourite TV Show:

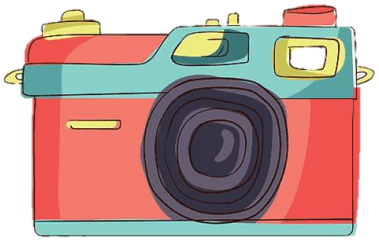
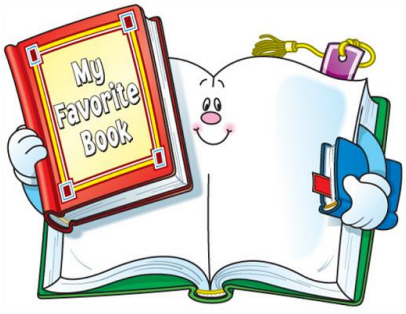
My favourite game or toy:

I really enjoy:

What I do best:

When I grow up I want to be:

***Entregar esta última hoja a la profesora durante los primeros días de la primera semana de clases**

My Fovorite Picture  Paste Photo or Picture (pegar foto, figura o dibujo)	My Family Members are……. Paste Photo or Picture (pegar foto, figura o dibujo)
My Favorite Colour …. Paste Photo or Picture (pegar foto, figura o dibujo)	My Favorite Animal Paste Photo or Picture (pegar foto, figura o dibujo)
What I like to read about  Paste Photo or Picture (pegar foto, figura o dibujo)	I Really Enjoy Paste Photo or Picture (pegar foto, figura o dibujo)

Hoja de lectura de imágenes del programa I´m Special
Enviar una semana antes de la semana especial de su hijo (a)